

Оглавление

1. Аналитическая часть

1.1. Основные сведения	3
1.2. Система управления организацией	4
1.3. Образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса	6
1.4. Внутренняя система оценки качества образования	17
1.5. Кадровое обеспечение	19
1.6. Учебно-методическое обеспечение	23
1.7. Библиотечно-информационное обеспечение	24
1.8. Материально-техническая база	25

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию

	31
Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения	33

1. Аналитическая часть

1.1. Основные сведения

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара)
Дата основания	1 корпус - 1983 г. 2 корпус - 1982 г.
Юридический адрес	443092, г. Самара, ул. Теннисная, 29а. Телефон: 8 (846) 992-56-90
Фактический адрес	1 корпус - 443092, г. Самара, ул. Теннисная, 29а. Телефон: 8 (846) 992-56-90; 2 корпус - 443092, г. Самара, ул. Каховская, 9а. Телефон: 8(846) 992-27-86.
Е-mail:	detsad384@mail.ru
Сайт	www.detsad384samara.ru
Аккаунт в социальной сети	https://vk.com/public206457460 https://ok.ru/group/70000001235470
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад комбинированного вида
Учредитель	Муниципальное образование городского округа Самара в лице Администрации городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137
Вышестоящая организация	Департамент образования г.о. Самара, 443010. г. Самара, ул. Льва Толстого, 26
Заведующий ДОУ	Вдовина Людмила Владимировна
Устав	Утвержден распоряжением первого заместителя главы г.о. Самара Ю.А. Ашурковым от 28.03.2025 № 1101
Государственный регистрационный номер	№ 1036300888491 от 18.01.2012 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7124 от 14.06.2017
Режим работы МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара	с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Проектная мощность 13 групп 360 детей.	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №384» городского округа Самара занимает два отдельно стоящих корпуса, каждый из которых располагается в типовом здании детского сада, построенных: 1 корпус – 1983 год (площадью 1.414,8кв.м.) 2 корпус – 1982 год (площадью 1019,7 кв.м.)
Общая площадь земельного участка	1 корпус-7097кв.м., 2 корпус- 4218,8 кв.м. На территории имеется огород, цветники, много зеленых насаждений. Участки ДОУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

1.2. Система управления организацией

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара.

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №384» городского округа Самара осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МБДОУ «Детский сад №384» г.о. Самара осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель – заведующий МБДОУ «Детский сад №384» г.о. Самара Вдовина Людмила Владимировна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации на основании заключённого с Учредителем трудового договора.

В МБДОУ «Детский сад №384» г.о. Самара сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара.
- Совет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара.
- Педагогический совет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара.
- В деятельность по управлению процессами функционирования включена родительская общественность. Родители воспитанников в рамках работы Родительского комитета МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара обеспечивают постоянную и систематическую связь дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников.
- Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.



В МБДОУ создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.

Анализ деятельности, состояние системы управления МБДОУ показал стабильность в реализации целей и задач, обозначенных в плане работы дошкольного учреждения и в Программе развития на 2025-2026 г. Система административного и оперативного управления коллективом достаточно эффективна и профессиональна. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.

Выводы.

- Система управления соответствует специфике деятельности МБДОУ, ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием.
- Ключевые управленческие документы региона и муниципалитета выполнены в срок без нарушений.
- Принятие документов ДОО происходит в срок с последующим размещением на сайте ДОО.
- Результативность управления имеет положительную динамику.

1.3 Образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара, организована в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу от 28.07.2022),
- с Федеральным законом от 21 ноября 2022 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»
- с ФГОС дошкольного образования,
- с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028,
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.03.2021г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2),
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020г. №32 о вступлении в силу СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Уровень образования: дошкольное образование – первая ступень в системе непрерывного образования.

Форма обучения: очная.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» ст.17 п.5 формы обучения в Учреждение определяются и реализуются по основной образовательной программе разработанной и утверждённой в ДООУ в соответствии с требованиями ФОП дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования.

Нормативный срок обучения

Дошкольное образование (нормативный срок 5 лет).

Ведущие цели.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия форм дошкольного образования, возможности формирования содержания образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей и способностей, и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание

образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, включая в себя коррекционную работу. Формирование физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрировано в разнообразных видах детской деятельности в ходе непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах, согласуя совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность дошкольников.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара» (далее- Программа), разработанной с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019) - примерной основной образовательной Программой дошкольного образования.

- В группах компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара (АООП ДОУ). Программа ориентирована на детей 5-7 лет. Целью АООП ДОУ является: обеспечение развития воспитанников в пяти основных направлениях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; максимальная коррекция негативных тенденций развития заявленной категории детей; профилактика вторичных отклонений и трудностей в обучении; формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Отличительной особенностью АООП ДОУ является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание психофизического и речевого развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Вариативная часть ООП ДОО, формируется участниками образовательных отношений парциальными программами, педагогическими технологиями дошкольного образования и авторскими программами педагогов по следующим направлениям:

Коррекционное направление

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития под ред. С.Г.Шевченко

- Филичева Т.Б., Чиркина Т.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей.

- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

- Арцышевская И.Л. Работа с гиперактивными детьми. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (тренинговая программа по развитию эмоционально- волевой сферы) под ред Крюкова С.В., Слободняк Н.П.

Авторские программы:

- Литинская Л.А. «Красивая речь» (авторская программа коррекционной образовательной деятельности для детей с задержкой психического развития 5 – 7 лет)

- Шабалова О. В., Желтова Е. Г. Коррекционно-развивающая программа «Учусь, общаюсь, развиваюсь»

Физическое развитие

- Мустафина Т.В. «Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2020 – 112 с.

- Мустафина Т.В. «Играю сам» Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 112 с.

Художественно-эстетическое развитие

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Программы вариативной части решают следующие задачи:

Коррекционное направление:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ;

- формирование у детей общей культуры. Физическое развитие:

- нормализация функций стопы и формирование её сводов у дошкольников в целях профилактики плоскостопия;

- расширение представлений детей, воспитателей и родителей о возникновении плоскостопия у детей, формируя серьёзное отношение состоянию стоп ребёнка;

- формирование правильной осанки, способности к самоконтролю при двигательной активности и статичных позах;

- формировать у ребёнка сознательное отношение к сохранению своего здоровья, потребность в регулярных физических упражнениях для укрепления здоровья;

- развивать способность к самостоятельной организации подвижных игр и поддержания дружеского, безопасного игрового взаимодействия.

Художественно-эстетическое развитие:

-воспитание у детей эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;

- формировать эстетическое отношение к изобразительному

искусству как отражению жизни во всем ее многообразии;

- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;

- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество;

- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Социальная активность ДОО проявляется во взаимодействии с учреждениями образования, культуры, медицины, социальной помощи населению и т.д.: МБОУ «Школа №141», Детская библиотека филиал №1 МБУК г.о. Самара «ЦСДБ»; МБУ ДО г.о. Самара «Детская музыкальная школа №20»; ГАО ДПО СИПКРО; МБУ ДО Психолого- педагогический центр «Помощь» г.о. Самара; ГБУ ДП Самарской области «Региональный социопсихологический центр»; МКУ г.о. Самара Центр «Семья» Промышленного района; ГБУ ДПО «Центр специального образования»; МБОУ ДПО «ЦРО» г.о. Самара; ГБУЗ СО Самарская медико-санитарная часть №2 педиатрическое отделение; Средневолжское ЛУ МВД России на транспорте.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность строится согласно годовому календарному учебному графику работы, утверждённому на совете педагогов. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. С 30 декабря по 10 января предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы, самообслуживания) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения

Программы и решения конкретных образовательных задач.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в первой младшей группе (1,5–2 года) – 1 час 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 минут;

- во второй младшей группе (3–4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4–5 лет) – 3 часа 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) – 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6–7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

МБДОУ посещают 294 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Из них:

Возрастные группы	Количество групп	Наполняемость групп детьми
Первая младшая группа	1	30
Вторая младшая группа	1	35
Средняя группа	2	67
Старшая группа	2	63
Подготовительная к школе группа	3	66
Компенсирующие группы для детей с ЗПР	2	33
Всего детей:		294

Качество подготовки обучающихся

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. При реализации Программы в МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Программой ДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методике наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- диагностические занятия;

педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития.

Диагностика по освоению воспитанниками программного материала по всем направлениям развития проводится в течение года. Педагог проводит ее самостоятельно и фиксирует результаты в карте наблюдений (авт. сост. Т.А. Никитина, к.п.н., начальник отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов ГАОУ ДПО МЦКО). В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Благодаря своей внутренней структуре, карта наблюдений позволяет

педагогу видеть и чётко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру значимых для педагога направлений, держать под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину прогресса. Полученная информация используется педагогом для постановки педагогических задач, коррекции собственной деятельности для обеспечения эффективной поддержки развития ребёнка или группы в целом.

Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональным материалом педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Анализ выполнения Программы по образовательным областям показал положительную динамику во всех группах, в большей степени она наблюдается у старших дошкольников (5-7 лет). Такой результат объясняется возрастными особенностями и посещаемостью детей. Освоение программы на конец года значительно отличается в группах разных возрастов. Наименьшее качество освоения программы наблюдается в младших группах (15-20%), что связано с приоритетом решения задач адаптации детей. В подготовительных к школе группах освоение программы значительно выше и достигает (80-90%), что говорит о готовности детей к переходу на новую ступень образования.

Образовательные области	Сформирован %		Частично сформирован %		Не сформирован %		Кол-во воспитанников	Программа на конец года освоена	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	5	53	77	39	18	6	1 корпус – 102 2 корпус – 147 Общее - 249	151	61
	30	66	42	21	28	13			
Познавательное развитие	25	52	42	42	33	6		140	56
	26	59	30	29	44	12			
Речевое развитие	7	51	69	46	24	3		137	55
	12	58	44	29	44	13			
Художественно-эстетическое развитие	28	42	60	52	12	6		140	56
	30	66	48	23	22	12			

Физическое развитие	12	62	52	20	36	18	150	60
	6	59	56	31	38	10		

Результаты коррекционно-развивающего обучения за 2025 год

Группа	Зачислено детей	Результативность				Оставлены на 2-ой год обучения	Прервали обучение	Дальнейшие формы обучения			
		норма	значительные улучшения	улучшения	Без улучшений			Массовая группа ДОУ	Массовая школа КВН	Массовая школа ККРО	Прочее (указать)
1-ого года обучения	17	0	14	2	0	13	0	0	0	0	0
2-ого года обучения	17	1	0	2	0	2	0	1	10	3	0

В целом, результат педагогического мониторинга показал высокое качество образовательной работы в ДОУ за 2025 - 2026 учебный год, анализ полученных данных фиксирует динамику освоения по направлениям: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара. Программа освоена с учётом возрастных требований. Организация педагогического процесса в ДОУ отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей.

В целях индивидуализации процесса развития детей, расширения индивидуального образовательного пространства, выявления и поддержки одарённых детей воспитанники регулярно принимают участие в конкурсах при поддержке педагогов и родителей. Наиболее часто в 2025г. воспитанники ДОО принимали участие в творческих конкурсах: изобразительное, декоративно-прикладное искусство, художественное слово (декламация). В ряде конкурсов наши воспитанники стали победителями и призёрами.

Физкультурно-спортивное направление было реализовано участием воспитанников в сдаче норм ВФСК ГТО, где была продемонстрирована очень высокая активность и значительный результат.

Востребованность воспитанников

Готовность детей к школьному обучению является одним из показателей достижения детьми планируемых результатов. Распределение детей подготовительных групп по уровням готовности к школе на конец 2025-2026 учебного года: выше среднего высокий - 42%, средний уровень - 36%; ниже среднего-22 %; низкий - 0%.

Выпускники МБДОУ успешно поступают и обучаются в общеобразовательных учреждениях г.о. Самары, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Переход воспитанников на следующую ступень образования

Образовательное учреждение	Количество
МБОУ Школа №106 г.о. Самара	49
МБОУ «Гимназия №133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» г.о. Самара	1
ГБОУ Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)»	1
МБОУ «Школа "Кадет" № 95 имени Героя Российской Федерации Золотухина Е.В.» г.о. Самара	2
ГБОУ школа-интернат «Преодоление» г.о. Самара	14
ГБОУ Школа-интернат № 115 г.о. Самара	1
Всего выпускников 2026 года:	68

Выводы

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования ДОУ и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования реализуются в полном объеме с достаточно высокой эффективностью. Компоненты программ находят отражение не только в занятиях, но и в самостоятельной деятельности воспитанников, и в отдельно реализуемых проектах.

- Результат освоения программы к окончанию этапа дошкольного образования достаточно высок, учитывая ситуацию инклюзии. Мотивационная готовность воспитанников к школе составила более 80% выпускников.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования

Организация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ строится в соответствии с законодательными актами РФ и Самарской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. В ДОО разработаны Положение и Программа ВСОКО, соответствующий им инструментарий и Циклограмма проводимых мероприятий.

Деятельность по ВСОКО включает в себя 4 направления оценивания: качество образовательных программ дошкольного образования, качество образовательных условий

в ДОО, качество взаимодействия с семьёй, качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

По каждому направлению в 2023г. были проведены мониторинги, заполнены аналитические карты обследования, составлены аналитические справки с выводами и рекомендациями. Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности ДОО;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ДОО;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Приказом заведующего был оформлен комплекс управленческих решений по улучшению качества образования в ДОО.

Выводы. Учреждение функционирует в режиме развития. Для стабильной деятельности в условиях модернизации образования ДОО намечены направления развития:

1. Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования, вовлечение педагогов в инновационную деятельность и программу наставничества.
2. Продолжать оснащение и пополнение развивающей образовательной среды как системы успешной социализации и индивидуализации детей.
3. Создание условий для личностного развития дошкольников, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
4. Определение источников финансирования обеспечения расходов, связанных с созданием интерактивных площадок (образовательных решений) в холлах детского сада.
5. Привлечение родительской общественности в управление дошкольным учреждением.
6. Подготовка и переподготовка педагогических кадров в соответствии с профессиональным «Стандартом педагога».

1.5 Кадровое обеспечение

На конец 2025г. общее количество педагогических работников – 28 человек (2 старших воспитателя, 20 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 дефектолога, 1 логопед, 1 педагог психолог)

Медицинских работников – 2 человек.

Укомплектованность кадрами - 98 %. Есть вакансии инструктора воспитателя.

Уровень образования

- высшее – 18 (61%)
- среднее профессиональное – 8 (31%)
- педагогический класс – 2 (8%)

Педагогический стаж

0-2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	свыше 31 года
---------	---------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------

3	2	6	2	3	4	2	4
11,5%	7,7%	23,3%	7,7%	11,5%	15,3%	7,7%	15,3%

Квалификация педагогов

Вновь принятые (без квалификации)	Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая квалификация
1	7	4	17
3%	24%	14%	59%

Повышение квалификации (прохождение курсов в 2025 г.) составило: 19 чел, 99 %

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам, формирование у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. С этой целью в ДОО разработана и реализуется программа наставничества для:

- Молодых педагогов, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении или проработавший в должности воспитателя не более трех лет.

- Педагогов, имеющих стаж работы более 3-х лет, но нуждающийся в дополнительной подготовке для проведения непосредственно образовательной деятельности в определённой группе (по определённой тематике или разделу образовательной деятельности).

- Педагогов (независимо от стажа работы), обеспечивающий недостаточное качество образования дошкольников (по результатам внутренней или внешней проверки – ВСОКО).

В 2023 г. в программе наставничества было задействовано 4 пары «наставник – наставляемый». Результаты такого взаимодействия сказались на улучшении качества образовательных условий.

На 2023 г. был составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей, который был полностью реализован. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы.

- Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 98%. Необходимо дополнительное привлечение кадров, возможно через систему стажировки студентов педагогического профиля.

- Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Для повышения компетенций педагогов необходимо совершенствовать систему наставничества внутри ДОО и привлекать специалистов других образовательных

учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

- Необходимо мотивировать педагогов к самообразованию, повышению своего профессионального уровня, участию в конкурсном движении, в диссеминации опыта.

1.6 Учебно-методическое обеспечение

В МБДОУ учебно-методические комплекты ежегодно приобретаются (дополняются) по рекомендациям методической службы по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы. Основной фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов. В группах детского сада находятся комплекты рабочих тетрадей и других материалов индивидуального использования воспитанниками. Учебно-методический фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 г. были дополнены развивающие игры В.В. Воскобовича и наборы конструктор «Факластик».

Педагоги, пройдя курсы повышения квалификации, используют в своей работе программы, информационно - коммуникативные технологии, а также электронные образовательные ресурсы. Медиатека, авторские разработки педагогов применяются в обоих корпусах учреждения с помощью ноутбука и проектора.

Выводы.

- ДОО в достаточной степени обеспечена тетрадями и пособиями для организации образовательной деятельности в рамках ООП ДО.

- Необходимо регулярное обновление учебно-методического обеспечения в связи с износом, с обновлением программ (ФОП ДО), с индивидуальными потребностями воспитанниками.

- В соответствие с письмом Минпросвещения от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 в ДОО необходимо системно организовать работу по совершенствованию электронного обеспечения образовательного процесса, что также является необходимым условием для реализации ФОП ДО.

1.7. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен:

- методической литературой по всем образовательным областям
- основной общеобразовательной программы;
- детской художественной литературой;
- периодическими изданиями;
- информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется необходимое количество детской литературы соответствующей возрасту воспитанников. В 2023г. была проведена работа по привлечению семей к обновлению детского книжного фонда групп.

Выводы

- Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

- Продолжать оснащать (обновлять) библиотечно-информационный фонд ДОО и отдельных групп как печатной, так и электронной продукцией.

- Привлекать семьи воспитанников к созданию семейных библиотек в группах, к пополнению центров детской деятельности современной печатной продукцией.

1.8 Материально-техническая база

Учреждение находится в двух отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях первый корпус 1983 года постройки, второй корпус – 1982 года. Водоснабжение, канализация и отопление центральное. Освещенность соответствует норме. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Имеются залы для массовых мероприятий с детьми и кабинеты специалистов.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

В соответствии с санитарными требованиями в каждом корпусе оборудован пищеблок, прачечная. В медицинском кабинете имеется всё необходимое для оказания медицинской помощи детям и для профилактических мероприятий, изолятор для заболевших детей.

Территория детского сада занимает: 1 корпус - 7097 кв.м., 2 корпус - 4218,8 кв.м. Для каждой группы оборудован участок, на котором размещены веранды, игровые постройки, малые физкультурные формы. На территории ДОО располагаются клумбы и огород.

Здания МБДОУ оборудованы современной автоматической системой охранной сигнализации и пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации по экстренному вызову служб при угрозе террористических актов и по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Все группы и кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО в полном объеме, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

1 корпус

Назначение помещений	Функциональное использование	Оборудование и методические пособия
----------------------	------------------------------	-------------------------------------

Музыкально-спортивный зал	Для проведения: НОД по музыке; НОД по коррекционной ритмике; праздников, развлечений; театрализованных представлений; родительских собраний. Для проведения: НОД по физической культуре, досугов и развлечений	Подборка музыкальных инструментов, наглядно-дидактических пособий и игр для детей в соответствии с возрастом; наличие фонотеки; наличие картотеки сценариев праздников и развлечений; 2 комплекта кукольного театра; музыкальный центр с колонками. Комплект физоборудования для занятий по физической культуре: скамейки различной высоты; мячи разного размера; обручи; палки; скамейки, шведская стенка, нестандартное физкультурное оборудование
Логопедический кабинет	Для проведения: индивидуально-подгрупповых занятий с учителем-логопедом	Зеркало со столом для индивидуальных занятий; комплект наглядного иллюстративного и раздаточного материалов для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми; уголок развивающих игр для развития мелкой моторики
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапия, пескотерапия
Методический кабинет	Координация деятельности участников воспитательно-образовательного процесса	Наличие методической литературы по образовательным областям; наличие демонстрационного материала; наличие периодических изданий
Музей русского национального быта «Горница»	Для ознакомления с бытом русского народа	Предметы народного быта
Пищеблок	Все воспитанники ДОУ обеспечены 4-х кратным сбалансированным питанием. питание детей организовано в групповых помещениях	Кухня; наличие необходимого оборудования, наличие картотеки горячий цех, мясной цех
7 групповых помещений	Для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми и их родителями	Наличие групповых помещений с дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН

7 прогулочных площадок	Для организации пребывания детей на свежем воздухе, для прогулок с детьми	Условия для организации прогулок с детьми: теневые навес игровое и спортивное оборудование
Медицинский блок	Все воспитанники ДОУ Охвачены медицинским обслуживанием	Наличие медицинского кабинета, изолятора; наличие необходимого оборудования для осуществления медицинской деятельности

2 корпус

Назначение помещений	Функциональное использование	Оборудование и методические пособия
Музыкально-спортивный зал	Для проведения: НОД по музыке, праздников, развлечений; театрализованных представлений; родительских собраний Для проведения: НОД по физической культуре, досугов и развлечений	Подборка музыкальных инструментов , наглядно-дидактических пособий и игр для детей соответствии с возрастом; наличие фонотеки; наличие картотеки сценариев праздников и развлечений; 3 комплекта кукольного театра; пальчиковый театр; магнитола. Комплект физкультурного оборудования для занятий по физической культуре: скамейки различной высоты; мячи разного размера; обручи; палки; скамейки, маты, стойки для прыжков высоту, нестандартное физкультурное оборудование
Методический кабинет	Координация деятельности участников воспитательно-образовательного процесса	Наличие методической литературы по образовательным областям; наличие демонстрационного материала; наличие периодических изданий
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапия, сказкотерапия
Пищеблок	Все воспитанники ДОУ обеспечены 4-х кратным сбалансированным питанием, питание детей организовано в групповых помещениях	Кухня; наличие необходимого оборудования, наличие картотеки горячий цех, мясной цех

6 групповых помещений	Для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми и их родителями	Наличие групповых помещений с дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН
6 прогулочных площадок	Для организации пребывания детей на свежем воздухе, для прогулок с детьми	Условия для организации прогулок с детьми: теневые навесы, игровое и спортивное оборудование
Медицинский блок	Все воспитанники ДОО охвачены медицинским обслуживанием	Наличие медицинского кабинета, изолятора; наличие необходимого оборудования для осуществления медицинской деятельности

Описание материально-технического обеспечения Программы:

1. Имеются дидактические средства и оборудование для разностороннего развития детей.

1.1. Имеются аудиовизуальные средства (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, музыкальные центры, магнитофоны и т.п.).

1.2. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

1.3. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки ("Айболит", детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

1.4. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).

1.5. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

1.6. Имеется наглядный и иллюстративный материал.

1.7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки единения").

2. В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

2.1. Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (установка тубус-кварц, др.).

2.2. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, др.).

2.3. Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы, индивидуальные стаканчики для полоскания рта и др.)

3. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

3.1. Кабинет логопеда.

3.2. Кабинет психолога.

4. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

4.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).

4.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов,

форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

5. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.

5.1. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).

5.2. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

5.3. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

6. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

6.1. Имеется музыкальный зал.

6.2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, аккордеон).

6.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

6.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, презентации и др.)

6.5. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.

6.6. В группах имеются музыкальные игрушки.

6.7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).

7. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

7.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

7.2. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.

7.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

8. Созданы условия для развития экологической культуры детей.

8.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

8.2. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

8.3. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (мини-огород, цветники).

9. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.

9.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

9.2. *Имеется мини-музей русского национального быта "Горница».*

9.3. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

9.4. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).

9.5. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

9.6. На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города.

9.7. Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

10. Созданы условия для физического развития детей.

10.1. Имеется музыкально-спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания, мягконабивные, для различных видов спорта), шведская стенка, обручи, стойки-конусы, кегли, канаты, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).

10.2. *Имеется нетрадиционное оборудование по двигательному развитию, по профилактике плоскостопия*

10.3. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, тренажеры и т.п.).

10.4. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи и т.п.).

10.5. На участке созданы условия для физического развития детей (спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания, *разметка асфальта для стимуляции двигательной активности детей* и др.).

11. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

11.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).

11.3. Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).

12. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

12.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

12.2. Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком, светотенью и др.).

13. Созданы условия для развития речи детей.

13.1. Имеется библиотека для детей.

13.2. Имеется библиотека для сотрудников, родителей.

13.3. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

14. Созданы условия для игровой деятельности детей.

14.1. На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).

14.2. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

14.3. Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.

14.4. В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.

Сведения о наличии современной материально-технической базы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер из них подключены к сети Интернет	5 5
2	Ноутбук	6
3	Факс	1
4	МФУ	5
5	Музыкальный центр	2
6	Магнитофоны, DVD - проигрыватели	5

Вывод: материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**2. Результаты анализа показателей деятельности организации,
подлежащих самообследованию**
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	294
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	30
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	264
1.4.	Численность (удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	294 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	294/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0%
1.5.	Численность (удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 /10,2%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30/10,2%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	28
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/64,3%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/64,3%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/28,6%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических	8/28,6%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	
1.7.5.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников с педагогическим классом	2/7,1%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/71,4%
1.8.1	Высшая	16/57,1%
1.8.2	Первая	4/ 14,3%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/ 17,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/ 17,8%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/ 60,7%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/28,6%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/14,3%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/93%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	Да

2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая- 633 кв.м.(на одного ребёнка- 2 кв.м.)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Результаты деятельности за 2025 год показали, что существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, с использованием дистанционных технологий. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично - ориентированный подход к детям. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.