

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №384» г.о. Самара
Протокол № 3 от 4.04.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
«Детский сад №384» г.о. Самара
Л.В.Вдовина



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара
за 2020 год

Оглавление

1.	Аналитическая часть	
1.1.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	3
1.2.	Оценка системы управления организации	4
1.3.	Оценка образовательной деятельности	7
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.5.	Оценка организации учебного процесса	15
1.6.	Оценка востребованности выпускников	18
1.7.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	18
1.7.1.	Кадровое обеспечение	19
1.7.2.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	21
1.8.	Оценка материально-технической базы	21
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию <i>(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324)</i>	30

Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 « О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462.

Г.РАЗДЕЛ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара)
Дата основания	1 корпус- 1983 г. 2 корпус- 1982 г.
Юридический адрес	443092, г. Самара, ул. Теннисная, 29а. Телефон: 8 (846) 992-56-90
Фактический адрес	1 корпус- 443092, г. Самара, ул. Теннисная, 29а. Телефон: 8 (846) 992-56-90; 2 корпус- 443092, г. Самара, ул. Каховская, 9а. Телефон: 8(846) 992-27-86.
Е-mail:	detsad384@mail.ru
Сайт	www.detsad384samara.ru
Аккаунт в социальной сети	https://twitter.com/detsad384samara https://vk.com/detsad384samara
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад комбинированного вида
Учредитель	Муниципальное образование городского округа Самара в лице Администрации городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137
Вышестоящая организация	Департамент образования г.о. Самара, 443010. г. Самара, ул. Льва Толстого, 26
Заведующий ДОУ	Вдовина Людмила Владимировна
Устав	Утвержден распоряжением первого заместителя главы г.о.Самара М.Н. Харитоновым от 04.09.2019 № 2227
Государственный регистрационный номер	№ 1036300888491 от 18.01.2012 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7124 от 14.06.2017

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара	с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Проектная мощность 13 групп 358 детей.	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №384» городского округа Самара занимает два отдельно стоящих корпуса, каждый из которых располагается в типовом здании детского сада, построенных: 1 корпус – 1983 год (площадью 1.414,8 кв.м.) 2 корпус – 1982 год (площадью 1019,7 кв.м.)
Общая площадь земельного участка	1 корпус-7097 кв.м., 2 корпус- 4218,8 кв.м. На территории имеется огород, цветники, много зеленых насаждений. Участки ДОУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №384» городского округа Самара осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление МБДОУ «Детский сад №384» г.о. Самара осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель — заведующий МБДОУ «Детский сад №384» г.о. Самара Вдовина Людмила Владимировна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Осуществляет свою деятельность на основании заключённого с Учредителем трудового договора.

Компетенция заведующего:

- Вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством или Уставом к компетенции учредителя, Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета.
- Действует от имени учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех отечественных и иностранных организациях, органах государственной власти и органах местного самоуправления.
- Планирует, организует, контролирует работу учреждения, отвечает за качество и эффективность его работы.
- Заключает договоры, в том числе трудовые.
- Выдаёт доверенности, совершает иные юридические действия.
- Определяет структуру учреждения, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников, графики работы и расписания занятий.
- Распределяет обязанности между работниками, устанавливает должностные оклады, доплаты и надбавки в пределах собственных средств и в соответствии с действующими нормативами по оплате труда.
- Применяет к работникам Бюджетного учреждения меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- Осуществляет подбор, приём на работу, расстановку и увольнение работников.

- В пределах своей компетенции издаёт приказы, даёт распоряжения и указания, обязательные для всех работников.
- Утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность внутренние документы.
- Формирует номенклатуру дел, обеспечивает организацию бухгалтерского учёта.
- Несёт ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем.
- Отчитывается перед Советом Бюджетного учреждения о расходовании внебюджетных средств.
- Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и другие необходимые условия по охране жизни и здоровья воспитанников.
- Несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, соблюдение требований антитеррористической защищённости учреждения.
- Организует в учреждении платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с запросами родителей.
- Обеспечивает взаимосвязь с родителями детей, единство совместного воспитания.

В МБДОУ «Детский сад №384» г.о. Самара сформированы **коллегиальные органы управления**.

Общее собрание работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара

В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Компетенция Общего собрания работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара:

- Рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Бюджетного учреждения, органами управления Бюджетного учреждения, а также положений коллективного договора между Бюджетным учреждением и работниками Бюджетного учреждения.
- Избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Бюджетного учреждения.
- Рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Бюджетного учреждения.
- Представление педагогических и других работников к различным видам поощрений.
- Рассмотрение и принятие коллективного договора.
- Принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения.
- Принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных нормативных актов.
- Образование комиссии по трудовым спорам.
- Избрание представителей работников в Совет Бюджетного учреждения.

Совет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара

Совет учреждения работает в тесном контакте с администрацией учреждения и общественными организациями.

Компетенция Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара:

- Определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период.
- Утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса.
- Рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.
- Согласовывает передачу в аренду имущества учреждения.
- Определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов.
- Рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств.
- Заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств.
- Решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Бюджетного учреждения.

Педагогический совет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет учреждения, являющийся постоянно действующим органом, состав и порядок деятельности которого определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете, утверждаемым заведующим учреждением.

Компетенция Педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара:

- Определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий учреждения.
- Выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ.
- Рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса.
- Рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Совет родителей

В деятельность по управлению процессами функционирования включена родительская общественность. Родители воспитанников в рамках работы Совета родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара обеспечивают постоянную и систематическую связь дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников.

Компетенция Совета родителей (законных представителей) воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара:

- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения канцелярских товаров, методических пособий, дидактического материала и т. п.).
- Координирует деятельность групповых Советов родителей(законных представителей) воспитанников.
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.
- Оказывает содействие в проведении общих мероприятий.
- Участвует в подготовке учреждения к новому учебному году.
- Совместно с руководством МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара контролирует организацию и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.

Реализуется Программа развития на 2019-2022 г.г.

Анализ деятельности, состояние системы управления МБДОУ показал стабильность в реализации целей и задач, определенных в плане работы дошкольного учреждения.

В МБДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.

Вывод: система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ, ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара, организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Уровень образования: дошкольное образование – первая ступень в системе непрерывного образования.

Форма обучения: очная.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.17 п.5 формы обучения в Учреждение определяются соответствующими

федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются по основной образовательной программе.

Нормативный срок обучения: и дошкольное образование (нормативный срок 5 лет)

Цели и задачи МБДОУ «Детский сад №384» г.о. Самара:

Ведущие цели — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, включая коррекционно-развивающую работу.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения деятельности всех образовательных областей. При этом решение программных задач осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара» (далее- Программа), разработанной с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорфеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019)
- примерной основной образовательной Программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года №2/15).

В компенсирующих группах образовательный процесс осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара (АООП ДОУ). Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

Целью АООП МБДОУ является: обеспечение развития воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; максимальная коррекция негативных тенденций развития заявленной категории детей; профилактика вторичных отклонений и трудностей в обучении; формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Программа направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игра, общение, труд, познание, рисование, аппликация, лепка, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы и вхождение в мир человеческой культуры.

Отличительной особенностью АООП ДОУ является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание психофизического и речевого развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Реализация Программы осуществляется с учетом регионального компонента: образовательной среды города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, библиотеки, музеев, театров, поликлиники.

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- 1-я младшая группа – не более 10 минут;
- 2-я младшая группа - не более 15 минут;
- средняя группа - не более 20 минут;
- старшая группа - не более 25 минут;
- подготовительная группа - не более 30 минут.

Максимально допустимая Учебная нагрузка не превышала допустимой и соответствовала основной общеобразовательной программе ДОУ и СанПиН. Допустимый объем недельной образовательной нагрузки не противоречил требованиям СанПиН (XI.п.11.11) и позволял освободить время для организации дополнительного образования.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводилась физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

МБДОУ посещают 358 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Из них:

Возрастные группы	Количество групп	Наполняемость групп детьми
Первая группа	1	29
Вторая младшая группа	1	31
Средняя группа	2	62
Старшая группа	4	118
Подготовительная к школе группа	3	86
Компенсирующие группы для детей с ЗПР	2	32
Всего детей:	358	

Наши педагоги используют в работе авторские программы дополнительного дошкольного образования:

Ф.И.О. педагога	Должность	Название программы	Год написания
Елхимова Любовь Николаевна	воспитатель	Интеллектуальное развитие дошкольника в системе предшкольной образовательной деятельности	2013 г.
Желтова Елена Геннадьевна	учитель-дефектолог	Коррекционно-образовательная программа по формированию познавательных способностей у дошкольников 5-6 лет с ЗПР «Готовимся вместе»	2015 г.
Литинская Лидия Александровна	учитель-логопед	Логопедическая программа для детей с ЗПР 5-6 лет «Красивая речь»	2015 г.
Мустафина Татьяна Владимировна	Инструктор по физкультуре	Профилактика плоскостопия у дошкольников	2014г.
		Методическое пособие «Играю сам» по развитию самостоятельности у дошкольников в подвижных играх	2017 г.
Шабалова Ольга Витальевна	Педагог-психолог	Программа развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «Цветной мир»	2015 г.
		Коррекционно-развивающая программа по формированию когнитивной сферы старших	2015 г.

		дошкольников с ЗПР «Умники и умницы»	
Гаранина Наталья Сергеевна	Педагог-психолог	Профилактическая программа «Хочу быть смелым!»	2017 г.

Результаты участия педагогов в методических объединениях, круглых столах, семинарах 2020год

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОО Тур мероприятия (Очный/заочный)
01.11.20	Районный семинар для инструкторов по физической культуре.	МБОУ ОДПО ЦРО	МБОУ ОДПО ЦРО, МБДОУ «Детский сад №384» г.о. Самара	Мустафина Т.В. очный
30.01.20	Городской семинар «Современные технологии физического развития дошкольников»	МБОУ ОДПО ЦРО	МБОУ ОДПО ЦРО, МБДОУ «Детский сад №384» г.о. Самара	Рудакова Е.С. Илюшина Г.М. Юдова М.А. Мустафина Т.В. очный
02.09.20	Городское «Августовское образовательная среда как ресурс развития дошкольного образования»	МБОУ ОДПО ЦРО	МБОУ ОДПО ЦРО	Мустафина Т.В. очный
10.09.20	Региональная школа «Детский сад пространство возможностей»	г. Братск, Самарская область	Региональная школа г. Братск Самарская область	Мустафина Т.В. Очный
25.09.20	Первая московская Международная научно-практическая конференция, посвященная Дню дошкольного работника «Компетенция воспитателя – условие развитие навыков будущего дошкольника»	Департамент образования и науки г. Москва, ГАОУ ВО г. Москвы МГПУ	Департамент образования и науки г. Москва, ГАОУ ВО г. Москвы МГПУ	Мустафина Т.В. Очный
08.10.20	Региональная школа «Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Региональная школа Алтая, университет детства	Региональная школа Алтая, университет детства	Мустафина Т.В. Очный
05.11.20	Региональная школа «Образование, ориентированное на	Региональная школа Алтая, университет	Региональная школа Алтая, университет детства	Мустафина Т.В. Очный

	ребенка: мифы и реальность»	детства		
10.11.20	Областной семинар - совещание «Коррекция ощущение «брошенности» у современных дошкольников	ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр»	ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр»	Гаранина Н.С. очный
21.12.20	Областной семинар «Использование современных образовательных технологий, методов и приемов в работе с дошкольниками по формированию элементарных естественнонаучных представлений»	МБДОУ «Детский сад №379» г.о. Самара	МБДОУ «Детский сад №379» г.о. Самара	Хилковская О.В. Юсупова Г.А. очный
25.11.20	X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования»	Министерство образования и науки Самарской области, Кинельское управление	КОЭР Кинельский РЦ	Мустафина Т.В. Очный
17.12.20	Всероссийский вебинар «Делаем вместе: Технология взаимодействия участников образовательного процесса»	ТЦ «Сфера» Управление детским садом	ТЦ «Сфера» Управление детским садом	Спикер Мустафина Т.В. очный
Публикации в периодических изданиях, сборниках				
Дата	Издание	Тема публикации		ФИО педагога
25.09.20	Сборник научных статей по итогам I Московской Международной научно-практической конференции	Физическое развитие дошкольников средствами подвижных игр в самостоятельной деятельности детей		Мустафина Т.В.
01.11.20	ТЦ «Сфера» Библиотека воспитателя	Методическое пособие «Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет»		Мустафина Т.В.
01.12.20	ТЦ «Сфера» Управление детским садом	Методическое пособие «Делаем вместе технология взаимодействия участников образовательного процесса»		Мустафина Т.В. Никулина Е.Б.
11.12.20	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник просвещения»	Влияние профориентационной программы на формирование склонности дошкольников к выбору профессии.		Рудакова Е.А.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара в 2020 г. году функционировало 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Численность воспитанников на начало учебного года составляла 358 человек, на конец - 358 человек.

Образовательный процесс выстраивался в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара» (далее- Программой).

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При реализации Программы в МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой ДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методике наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- диагностические занятия (по каждому направлению развития);
- педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития.

Диагностика по освоению воспитанниками программного материала по всем направлениям развития проводится в течение года. Педагог проводит ее самостоятельно и фиксирует результаты в карте наблюдений (авт. сост. Т.А. Никитина, к.п.н., начальник отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов ГАОУ ДПО МЦКО). В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Благодаря своей внутренней строгой структуре карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных и значимых для педагога направлений, держать под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину прогресса. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ выполнения Программы по образовательным областям показал положительную динамику.

Результаты качества освоения Программы (общеразвивающие группы) за 2020 год

Качество освоения образовательных областей	Показатель сформирован		Показатель частично сформирован		Показатель не сформирован		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% освоения Программы
Социально-коммуникативное развитие	203	61	75	21	50	15	278	85%
Познавательное развитие	213	64	94	26	21	6	307	93%
Речевое развитие	142	43	80	23	106	30	222	68%
Художественно-эстетическое развитие	214	65	69	19	45	13	283	86%
Физическое развитие	150	46	68	21	110	34	209	59%

Результаты коррекционно-развивающего обучения за 2020 год

Группа	Зачислено детей	Результативность				Оставлены на 2-ой год обучения	Прервали обучение	Дальнейшие формы обучения			
		норма	значительные улучшения	улучшения	Без улучшений			Массовая группа ДОУ	Массовая школа КВН	Массовая школа ККРО	Прочее (указать)
1-ого года обучения	15	-	10	5	0	14	1	0	0	0	-
2-ого года обучения	15	2	13	3	0	0	0	0	10	6	-

Вывод: основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования ДОУ и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования реализуются в полном объеме.

Готовность детей к школьному обучению является одним из показателей достижения детьми планируемых результатов. В рамках преемственности между ДОУ и школой, одним из направлений деятельности педагога-психолога является работа по психологической и мотивационной подготовке детей к школе. В процессе наблюдения и индивидуальной диагностики, психолог определяет наличие склонностей и одаренности, проводится тестирование на предмет готовности к обучению в школе.

В мае 2020 года педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Распределение детей подготовительных групп по уровням готовности к школе на конец 2020 учебного года: выше среднего – высокий - 42%, средний уровень - 36%; ниже среднего - 22 %; низкий - 0%.

Вывод: 100% детей подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе, нет детей с низким уровнем развития.

1.5 Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность планировалась согласно годовому календарному учебному графику работы, утверждённому на педагогическом совете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. С 30 декабря по 10 января предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы, самообслуживания) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в первой младшей группе (1,5 – 2 года) – 1 час 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 минут;
- во второй младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;

- в средней группе (4 – 5 лет) – 3 часа 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В ДОУ дополнительно реализуются парциальные программы и педагогические технологии дошкольного образования по следующим направлениям:

- «Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду» Борониной Е.Г. Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста через приобщение к истокам русской народной культуры и знакомства с народными фольклорными праздниками.
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- «Юный эколог» С.Н. Николаева. Цель: формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова. Цель: развитие речи дошкольников.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Цель: приобщение дошкольников к физической культуре как части общечеловеческой культуры, включающей в себя опыт рационального выполнения упражнений.
-

Результаты участия воспитанников в конкурсах, грантах за 2020 год

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО воспитанника	Тип мероприятия (очный / заочный)	Результат участия

02.02.20	Районный конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов среди воспитанников ДОУ «ВЕСНА ПОБЕДЫ»	Администрация Промышленного района г.о. Самара	МБДОУ «Детский сад №384» г.о. Самара	Елькина Софья Аржаева Софья Орехова Василиса	Заочный	Участник 2 место 1 место
12.12.20	Районный конкурс «Остановись мгновенье»	Администрация Кировского района г.о. Самара МБУ ДО «ЦВ Крылатый» г.о. Самара	МБДОУ «Детский сад №384» г.о. Самара	Группа Теремок	Очный	3 место
04.12.20	Городской фестиваль конкурс детской песни «Поющий Ангел»	Департамент образования Администрации городского округа Самара, Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №6» городского округа Самара, СП НФ ДЕОЦ УФ «Отечество»	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №6» городского округа Самара, СП НФ ДЕОЦ УФ «Отечество»	Ансамбль «Маленькие звездочки» Новгородце ва Арина Юсупова Камила	Очный	Лауреат III Лауреат III Лауреат III
22.12.20	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Лучшая новогодняя игрушка»	Администрация г.о. Самара Департамент образования, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Лидер» городского округа Самара	МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара.	Быков Дмитрий	Очный	Победитель

01.12.20	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» - «Зимняя феерия»	Министерство образования и науки Самарской области муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г.о. Тольятти	МБОУДО ДТДМ г.о. Тольятти	Мамадалиев а Алина	Очный	Победитель II
01.10.20	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, педагогических работников образовательных организаций «Дивная осень»	Региональный Педагогический Центр «Самарята»	Региональный Педагогический Центр «Самарята» www.samaryat.a.ru	Епифанов Виктор Мальшкіна Дарья Карташова Анна Ярулина Александра Артанова Арина Соскова Мария	Очный	Победитель I Победитель II Победитель II Победитель III Победитель III Победитель III
01.11.20	Всероссийский инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы»	Университет детства; Рыбаков Фонд г. Москва	Университет детства; Рыбаков Фонд г. Москва	Дашкова Елизавета	Очный	Победитель I
	Международный детско юношеский конкурс изобразительного искусства	Международный центр проведения и разработки интерактивно образовательных мероприятий «Талант педагога»	г.Москва https://talant-pedagogu.ru/	Юсупова Камила Фролов Александр Динмухаметов Динар	заочный	Лауреат I Лауреат I Лауреат I

1.6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБДОУ успешно поступают и обучаются в общеобразовательных учреждениях г.о. Самары.

Информация о поступлении выпускников МБДОУ «Детский сад №384» г.о. Самара в 2020 году в общеобразовательные организации, реализующие основную образовательную программу начального общего образования:

№ п/п	Образовательная организация	Кол-во выпускников
1	МБОУ Школа №106 г.о. Самара	15
2	МБОУ Школа №141 г.о. Самара	8

3	МБОУ Гимназия №2 г.о. Самара	2
4	МБОУ Школа №36 г.о. Самара	1
5	МБОУ Школа №48 г.о. Самара	2
6	МБОУ Школа №83 г.о. Самара	5
7	МБОУ Школа №86 г.о. Самара	3
8	МБОУ Школа №89 г.о. Самара	4
9	МБОУ Школа №100 г.о. Самара	1
10	МБОУ Школа №109 г.о. Самара	2
13	МБОУ Школа №162 г.о. Самара	2
Всего выпускников 2020 года:		45

Вывод: Результатом работы педагогов и специалистов МБДОУ является тот факт, что по результатам диагностики уровня готовности детей к школьному обучению, 78% воспитанников подготовительных групп готовы к обучению в школе, у них развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе. У всех выпускников детского сада была определена мотивационная готовность к школе.

1.7 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.7.1 Кадровое обеспечение

На конец 2020 г. общее количество педагогических работников – 31 человек (2 старших воспитателя, 21 воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель – логопед, 2- педагога-психолога, 1- инструктор по физической культуре).

Медицинских работников – 2 человека.

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Краткая характеристика

По уровню образования:

Всего	Высшее	Среднее профессиональное	Педагогический класс
31	20	10	1
100%	65%	32%	3%

По педагогическому стажу работы:

0-2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	свыше
---------	---------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------

							31 года
3	3	3	4	3	4	1	11
9%	9%	9%	12%	9%	12%	3%	37%

Квалификационные категории:

Категория	Количество педагогов	% от общего числа
Высшая	12	39%
Первая	5	17%
Соответствие занимаемой должности	10	32%
Без категории	4	12%

Количество педагогов, прошедших аттестацию- 29 человек, что составляет 88% от общей численности педагогов. Неаттестованные – 4 чел.- 12 %, проработавшие менее двух лет в нашем МБДОУ.

Повышение квалификации педагогов в 2020 году

Прохождение	Количество	%
Курсы повышения квалификации		

В течение 2020 года на курсах повышения квалификации педагоги повысили свой профессиональный уровень по следующим направлениям:

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Курсовая подготовка (переподготовка)	Организатор
1	Баринова Наталья Сергеевна, старший воспитатель	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (36ч.) - Проектирование рабочей программы педагога на основе использования вариативных программ дошкольного образования в рамках основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации. (36ч.)	СИПКРО СИПКРО
2	Кучаева Ольга Николаевна, воспитатель	Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования (36ч.)	СГСПУ
3	Пуляхина Юлия Евгеньевна	Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования (36ч.)	СГСПУ
4	Тарземанова Валентина Викторовна	- Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) (18ч.) - Профилактика эгоцентризма и стереопитизации в образовательной среде (36ч.)	СГСПУ ЦРО
5	Хилковская Ольга Владимировна,	Технологии развития математических способностей у детей дошкольного возраста (36ч.) Патриотическое воспитание дошкольников в	СФ ГАОУ ВО МГПУ

	воспитатель	условиях современного российского образования (36ч.)	СГСПУ
6	Юсупова Гульсина Ахмятовна, воспитатель	Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования (36ч.)	СГСПУ

В 2020 году 1 сотрудник продолжил обучение в Самарском педагогическом колледже по педагогической специальности.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Все это в комплексе дает высокий результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в диссеминации опыта.

1.7.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

МБДОУ ежегодно оформляет подписку на периодическую печать. Оформлена подписка на 7 печатных изданий.

В 2020 г. были приобретены развивающие игры В.В. Воскобовича: коврографы «Ларчик», «Мини-ларчик», «Геоконт «Великан»», «Фиолетовый лес», а также наборы с дидактическими материалами блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

В своей работе педагоги нашего МБДОУ используют информационно - коммуникативные технологии, а также электронные образовательные ресурсы.

Пройдя курсы повышения квалификации, педагоги используют в своей работе программы: MS Power Point, Word, Excel.

1.8 Оценка материально-технической базы

Характеристика состояния здания и территории при ДОУ

В МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Учреждение находится в двух отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях первый корпус 1983 года постройки, второй корпус – 1982 года. Водоснабжение, канализация и отопление центральное. Освещенность соответствует норме. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Имеются залы для массовых мероприятий с детьми и кабинеты специалистов.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

В соответствии с санитарными требованиями в каждом корпусе оборудован пищеблок, прачечная. В медицинском кабинете имеется всё необходимое для оказания медицинской помощи детям и для профилактических мероприятий, изолятор для заболевших детей.

Территория детского сада занимает: 1 корпус - 7097 кв.м., 2 корпус - 4218,8 кв.м. Для каждой группы оборудован участок, на котором размещены веранды, игровые постройки, малые физкультурные формы. На территории ДОУ располагаются клумбы и огород.

Здания МБДОУ оборудованы современной автоматической системой охранной сигнализации и пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации по экстренному вызову служб при угрозе террористических актов и по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Все группы и кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ в полном объеме, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

корпус 1 – ул. Теннисная, 29 а

Назначение помещений	Функциональное использование	Оборудование и методические пособия
Музыкально-спортивный зал	Для проведения: НОД по музыке; НОД по коррекционной ритмике; праздников, развлечений; театрализованных представлений; родительских собраний.	Подборка музыкальных инструментов, наглядно-дидактических пособий и игр для детей в соответствии с возрастом; наличие фонотеки; наличие картотеки сценариев праздников и развлечений; 2 комплекта кукольного театра; музыкальный центр с колонками.

	Для проведения: НОД по физической культуре, досугов и развлечений	Комплект физоборудования для занятий по физической культуре: скамейки различной высоты; мячи разного размера; обручи; палки; скамейки, шведская стенка, нестандартное физкультурное оборудование
Логопедический кабинет	Для проведения: индивидуально-подгрупповых занятий с учителем-логопедом	Зеркало со столом для индивидуальных занятий; комплект наглядного иллюстративного и раздаточного материалов для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми; уголок развивающих игр для развития мелкой моторики
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапия, пескотерапия
Методический кабинет	Координация деятельности участников воспитательно-образовательного процесса	Наличие методической литературы по образовательным областям; наличие демонстрационного материала; наличие периодических изданий
Музей русского национального быта «Горница»	Для ознакомления с бытом русского народа	Предметы народного быта
Пищеблок	Все воспитанники ДОУ обеспечены 4-х кратным сбалансированным питанием. питание детей организовано в групповых помещениях	Кухня; наличие необходимого оборудования, наличие картотеки горячий цех, мясной цех
7 групповых помещений	Для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми и их родителями	Наличие групповых помещений с дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН
7 прогулочных площадок	Для организации пребывания детей на свежем воздухе, для прогулок с детьми	Условия для организации прогулок с детьми: тентовые навесы, игровое и спортивное оборудование
Медицинский блок	Все воспитанники ДОУ охвачены медицинским обслуживанием	Наличие медицинского кабинета, изолятора; наличие необходимого оборудования для осуществления медицинской деятельности

корпус 2 – ул. Каховская, 9 а

Назначение помещений	Функциональное использование	Оборудование и методические пособия
Музыкально-спортивный зал	Для проведения: НОД по музыке, праздников, развлечений; театрализованных представлений; родительских собраний Для проведения: НОД по физической культуре, досугов и	Подборка музыкальных инструментов, наглядно-дидактических пособий и игр для детей соответствию с возрастом; наличие фонотеки; наличие картотеки сценариев праздников и развлечений; 3 комплекта кукольного театра;

	развлечений	пальчиковый театр; магнитола. Комплект физкультурного оборудования для занятий по физической культуре: скамейки различной высоты; мячи разного размера; обручи; палки; скамейки, маты, стойки для прыжков в высоту, нестандартное физкультурное оборудование
Методический кабинет	Координация деятельности участников воспитательно-образовательного процесса	Наличие методической литературы по образовательным областям; наличие демонстрационного материала; наличие периодических изданий
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапия, сказкотерапия
Пищеблок	Все воспитанники ДОУ обеспечены 4-х кратным сбалансированным питанием, питание детей организовано в групповых помещениях	Кухня; наличие необходимого оборудования, наличие картотеки горячий цех, мясной цех
6 групповых помещений	Для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми и их родителями	Наличие групповых помещений с дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН
6 прогулочных площадок	Для организации пребывания детей на свежем воздухе, для прогулок с детьми	Условия для организации прогулок с детьми: тентовые навесы, игровое и спортивное оборудование
Медицинский блок	Все воспитанники ДОУ охвачены медицинским обслуживанием	Наличие медицинского кабинета, изолятора; наличие необходимого оборудования для осуществления медицинской деятельности

Описание материально-технического обеспечения Программы:

1. Имеются дидактические средства и оборудование для разностороннего развития детей.
 - 1.1. Имеются аудиовизуальные средства (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, музыкальные центры, магнитолы и т.п.).
 - 1.2. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.
 - 1.3. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки ("Айболит", детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.
 - 1.4. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).
 - 1.5. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.
 - 1.6. Имеется наглядный и иллюстративный материал.
 - 1.7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения").
2. В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.
 - 2.1. Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (установка тубус-кварц, др.).

- 2.2. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, др.).
- 2.3. Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы, индивидуальные стаканчики для полоскания рта и др.)
3. *Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.*
 - 3.1. Кабинет логопеда.
 - 3.2. Кабинет психолога.
4. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.
 - 4.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).
 - 4.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).
5. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.
 - 5.1. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).
 - 5.2. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
 - 5.3. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
6. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.
 - 6.1. Имеется музыкальный зал.
 - 6.2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, аккордеон).
 - 6.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).
 - 6.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, презентации и др.).
 - 6.5. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.
 - 6.6. В группах имеются музыкальные игрушки.
 - 6.7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).
7. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.
 - 7.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).
 - 7.2. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.
 - 7.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.
8. Созданы условия для развития экологической культуры детей.
 - 8.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).
 - 8.2. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).
 - 8.3. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (мини-огород, цветники).
9. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.

- 9.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.
 - 9.2. *Имеется мини-музей русского национального быта "Горница».*
 - 9.3. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.
 - 9.4. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).
 - 9.5. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.
 - 9.6. На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города.
 - 9.7. Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.
10. Созданы условия для физического развития детей.
 - 10.1. Имеется музыкально-спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания, мягконабивные, для различных видов спорта), шведская стенка, обручи, стойки-конусы, кегли, канаты, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).
 - 10.2. *Имеется нетрадиционное оборудование по двигательному развитию, по профилактике плоскостопия*
 - 10.3. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, тренажеры и т.п.).
 - 10.4. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи и т.п.).
 - 10.5. На участке созданы условия для физического развития детей (спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания, *разметка асфальта для стимуляции двигательной активности детей* и др.).
 11. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.
 - 11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.
 - 11.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).
 - 11.3. Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).
 12. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.
 - 12.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).
 - 12.2. Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком, светотенью и др.).
 13. Созданы условия для развития речи детей.
 - 13.1. Имеется библиотека для детей.
 - 13.2. Имеется библиотека для сотрудников, родителей.
 - 13.3. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.
 14. Созданы условия для игровой деятельности детей.
 - 14.1. На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).

14.2. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

14.3. Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.

14.4. В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.

Сведения о наличии современной материально-технической базы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	5
	из них подключены к сети Интернет	5
2	Ноутбук	6
3	Факс	1
4	МФУ	5
5	Музыкальный центр	1
6	Магнитофоны, DVD - проигрыватели	5

Вывод: материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ строится в соответствии с законодательными актами РФ и Самарской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

В учреждении функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы ДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация ДОУ в 2020 году проводила проверки, наблюдения, обследования в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ. Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности ДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ДОУ;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Результаты внутренней оценки качества образования
МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара в 2020 году:

Результаты оценки	Методы и средства оценки
1 Оценка нормативно-правового обеспечения осуществления образовательной деятельности	
В образовательной организации имеется нормативно-правовая база Устав МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара (договор с родителями), регламентирующая организационно-правовая база (локальные нормативные акты)	Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность
2. Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении	
В дошкольном учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная программа в полном объеме обеспечена методическим и дидактическим материалом. Применяемые педагогами педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, проектов и др.) соответствуют целям образовательной деятельности. В дошкольном учреждении осуществляется психолого-педагогическая поддержка развития личности детей, уровень коммуникативных умений детей соответствует возрастной норме	Изучение документации ДОУ, анализ ООП ДО и установление её соответствия ФГОС ДО. Анализ дидактического материала и методического обеспечения, их соответствия реализуемой образовательной программе ДОУ. Наблюдение за организацией совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка.
3. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	
Учреждение полностью укомплектовано педагогическим кадрами. В детском саду работают специалисты: два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, два педагога-психолога, учитель-логопед, два учителя-дефектолога. В дошкольном учреждении работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности. Действуют современные формы повышения квалификации педагогов (тренинги, семинары, мастер-классы) с учетом образовательных запросов работников и потребностей образовательного учреждения. Результатом повышения квалификации являются профессиональные достижения отдельных педагогов на уровне района, города, области.	Анализ документации: - штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ; - личные дела педагогов; - документы о прохождении курсов повышения квалификации; - документы, представляющие профессиональные достижения педагогов (награды, дипломы, благодарственные письма)
4. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания воспитанников в детском саду	

<p>Материально-технические условия, созданные в дошкольном учреждении, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена с учетом ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования; обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>В целях обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей, осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, реализуются мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>С воспитанниками проводится работа по формированию представлений о здоровом образе жизни и способах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, соблюдается баланс между разными видами активности детей. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p>	<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Изучение документации, подтверждающей соответствие предметно-пространственной среды санитарно-гигиеническим требованиям (сертификаты соответствия, заключения и др.)</p> <p>Изучение документации: -медицинские карты воспитанников; -перспективные планы образовательной деятельности. Наблюдение организации педагогического процесса</p>
<p>5. Оценка деятельности дошкольного учреждения родителями (законными представителями)</p>	
<p>В МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара ежегодно в конце учебного года проводится изучение мнения родителей о содержании образования воспитанников (анкетирование). Результаты оценки деятельности дошкольного учреждения родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности ДОУ.</p> <p>Итоги анкетирования родителей показали, что удовлетворенность родителей работой ДОУ в 2020 году по среднему проценту составила 94 % (по группам от 85% до 97%).</p> <p>В дошкольном учреждении функционируют объединения родительской общественности (родительский комитет избирается в каждой возрастной группе, родительский комитет детского сада).</p>	<p>Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников.</p>

Вывод: учреждение функционирует в режиме развития.

Для стабильной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ намечены направления развития:

1. Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
2. Продолжать оснащение и пополнение развивающей образовательной среды как системы успешной социализации и индивидуализации детей.

3. Создание условий для личностного развития дошкольников, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
4. Определение источников финансирования обеспечения расходов, связанных с созданием интерактивных площадок (образовательных решений) в холлах детского сада.
5. Привлечение родительской общественности в управление дошкольным учреждением.
6. Подготовка и переподготовка педагогических кадров в соответствии с профессиональным «Стандартом педагога».

2. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара, подлежащих самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	358
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	358
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	358
1.4.	Численность (удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	358 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	358 /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0%
1.5.	Численность (удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 /8%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30/8%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	31
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/65%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/52%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/32%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	10/32%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников,	

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/55%
1.8.1	Высшая	12/ 39%
1.8.2	Первая	5/ 16%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/ 35%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 3%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/35%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/91%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/85%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/ 9 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая- 633 кв.м. (на одного ребёнка- 2 кв.м.)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Результаты деятельности за 2020 год показали, что существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, с использованием дистанционных технологий. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.