

**ПРИНЯТО:**

Общим собранием трудового коллектива  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
комбинированного вида № 384» городского  
округа Самара

Протокол от «16» 01 2024 № 1

**РАССМОТРЕНО:**

Советом родителей (законных  
представителей) воспитанников МБДОУ  
«Детский сад № 384» г.о. Самара

Протокол «16» 01 2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным  
учреждением «Детский сад  
комбинированного вида № 384» городского  
округа Самара

Вдовина Л.В.  
«16» 01 2024



**Положение**

**об организации инклюзивного образования с детьми с ограниченными**

**возможностями здоровья(ОВЗ) и детьми-инвалидами в**

**МБДОУ «Детский сад № 384»**

**г. о. Самара**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 384» городского округа Самара (далее - Бюджетное учреждение) на получение коррекции нарушения развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; от 01.12.2014 N 419—ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г N. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также региональные законодательства об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом Бюджетного учреждения, договорами между Бюджетным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, между Бюджетным учреждением и ПМПК, между Бюджетным учреждением и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

1.3. Положение регулирует деятельность Бюджетного учреждения по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

1.4. Дети с ОВЗ — это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

**обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** (далее - ОВЗ) это физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные областной или городской психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**ребенок-инвалид** — лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности — полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

**адаптированная образовательная программа** (далее — АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных

**доступная образовательная среда** (без барьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом

потребностей, обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

**«ассистент»** (помощник) — лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе Бюджетного учреждения, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования.

1.7. Инклюзивное образование в Бюджетном учреждении реализуется через следующую модель:

Группа общеразвивающей направленности	
Дети с ОВЗ	Дети - инвалиды
Основная образовательная программа дошкольного образования Бюджетного учреждения и Адаптированная образовательная программа (является приложением к ООП и носит коррекционно-развивающий характер)	Основная образовательная программа дошкольного образования Бюджетного учреждения и Адаптированная образовательная программа (при наличии заключения ПМПК)

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация, методическая служба, психолого-педагогический консилиум Бюджетного учреждения.

1.8.1. Администрация Бюджетного учреждения:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.8.2. Методическая служба Бюджетного учреждения:

- организует работу специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения и социальной защиты по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

1.8.3. Психолого-педагогический консилиум Бюджетного учреждения:

- выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее — СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ;
- создают и реализуют рекомендованные ПМПК СОУ для получения образования;
- разрабатывают и реализуют программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК,
- оценивают эффективность реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОН и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;

- подготавливают и ведут документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
- консультируют родителей (законных представителей), педагогический коллектив Бюджетного учреждения в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ;
- координируют деятельность по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия);
- организуют методическую поддержку педагогического состава Бюджетного учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Бюджетном учреждении осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г N\_ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСС), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетентности и этики специалистов.

2.3 Организация инклюзивного образовательного процесса в Бюджетном учреждении осуществляется на основании:

- положения об организации инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами в Бюджетном учреждении;
- ОП Бюджетного учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющий соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК; АОП для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного Представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе;
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.4. АОП на детей с ОВЗ разрабатывается учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом психологом и утверждается Педагогическим советом Бюджетного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель Бюджетного учреждения.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

### **Предварительный этап:**

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запросы родителей;
- определение группы, в которую поступает обучающиеся с ОВЗ или ребенок-инвалид;
- выбор специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в Бюджетное учреждение.

### **Диагностический:**

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка адаптированной образовательной программы (проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов) на воспитанников, имеющих заключение ПМПК.

2.7. Посещение образовательной деятельности в Бюджетном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в Бюджетном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в АОП.

2.8. Отношения между Бюджетным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключенным в установленном порядке.

2.9. При поступлении в Бюджетное учреждение ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяется условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности (определяется дозирование времени пребывания ребенка в Бюджетном учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в Бюджетном учреждении при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка увеличивается.

2.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется ОП Бюджетного учреждения и АОП ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.11. В рамках модели интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

2.12. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные АОП ребенка с ОВЗ.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми ОВЗ и детей-инвалидов определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.15. Специалисты Бюджетного учреждения проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с АОП ребенка с ОВЗ, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.16. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.18. В процессе работы с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом осуществляется его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или врача, специалистов).

2.19. Бюджетное учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с ОП.

2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.21. Бюджетное учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей детей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка.

2.22. Специалисты осуществляют промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой Бюджетного учреждения.

э. При организации инклюзивного образования Бюджетное учреждение должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения и др.

### **3. Финансовое обеспечение**

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляется детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, воспитанники и родители (законные представители).

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Бюджетного учреждения.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом «Об образовании в Российской Федерации».

### **5. Порядок управления**

5.1. Заведующий Бюджетным учреждением осуществляет общее руководство:

- за воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- координирует деятельность коллектива Бюджетного учреждения и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора;
- осуществляет систематический контроль эффективности работы.