

ПРИНЯТО:

Общим собранием трудового коллектива
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 384» городского
округа Самара

Протокол от « 19 » 01 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад
комбинированного вида № 384» городского
округа Самара


Вдовина Л.В.
« 19 » 01 2024

РАССМОТРЕНО:

Советом родителей (законных
представителей) воспитанников МБДОУ
«Детский сад № 384» г.о. Самара

Протокол « 19 » 01 2024 № 1

Положение

**о группах компенсирующей направленности с приоритетным
осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции
недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ
(с задержкой психического развития)**

МБДОУ «Детский сад № 384»

г. о. Самара

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регулирует деятельность в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (далее группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №384» городского округа Самара.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

2. Цели и задачи

2.1. Цель коррекционной работы– обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, в том числе с инвалидностью, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2.2.Задачи:

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды для обучающихся с ЗПР, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

3. Организация деятельности группы.

- 3.1. В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара направляются дети, имеющие задержку психического развития, на основании решения городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).
- 3.2. В группу могут зачисляться дети в возрасте от пяти до семи лет.
- 3.3. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 1 до 2 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 2 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).
- 3.4. Наполняемость группы компенсирующей направленности регламентируется Приказом от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать: для детей с задержкой психического развития- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.5. Для зачисления ребёнка в данную группу представляются следующие документы:

-направления;

-коллегиальное заключение городской ПМПК с рекомендациями о воспитании и обучении в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;

-заявление родителей;

-документ, удостоверяющий личность родителей (законных представителей);

-медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;

-свидетельство о рождении;

-свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или пребывания г.о. Самара.

3.6. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест.

3.7. Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей.

3.8. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

3.9. Распорядок дня для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР устанавливается с учётом повышенной утомляемости детей, необходимых лечебных и оздоровительных мероприятий, учебным планом.

4.Образовательный процесс

в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

4.1. Содержание образовательного процесса определяется АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 384» г.о.Самара, разработанной в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальными образовательными планами. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, сеткой занятий, перспективными тематическими планами педагогов, режимом дня.

4.2. Дети с задержкой психического развития, поступающие в группы компенсирующей направленности, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа предполагает

комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

4.3. Учитывая трудности, связанные с задержкой психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.

4.4. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- сенсорное развитие в соответствии с возрастом;
- освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;
- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
- развитие элементарных математических представлений и понятий;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности.

4.5. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного образовательного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу.

4.6. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог является индивидуальная, подгрупповая и фронтальная образовательная деятельность. Учитель-дефектолог проводит фронтальную образовательную деятельность в соответствии с учебным планом по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений. Подгрупповая образовательная деятельность проводится с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития: подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводится в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

4.7. Воспитатель проводит фронтальную или подгрупповую образовательную деятельность по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация), по ознакомлению с художественной литературой, конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-развивающей работой во всех видах детской деятельности, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

4.8. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

4.9. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с воспитанниками, направленную на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

4.10. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач, обслуживающий МБДОУ.

4.11. Ежедневно в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится не более четырех видов организованной образовательной деятельности: 2-3 в утреннее время, 1-2 – после сна, всего в подготовительной группе – 17 занятий в неделю, в старшей группе – 15 занятий. На 12-15 минуте образовательной деятельности проводить физкультминутки для предупреждения переутомления детей, длительность образовательной деятельности в соответствии с СанПиНом в подготовительной группе до 30 минут, в старшей группе до 25 минут. Деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

4.12. Диагностика уровня психического развития детей психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ (сентябрь, январь, май).

4.13. В конце обучения городская ПМПК по результатам обследования воспитанников группы дает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте каждого ребенка.

5. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

5.1. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей.

5.2. Специалисты сопровождения ведут разъяснительную работу среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению задержки психического развития, в том числе индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.