

ПРИНЯТО:

Общим собранием трудового коллектива  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
комбинированного вида № 384» городского  
округа Самара

Протокол от «21» 02 2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным  
учреждением «Детский сад  
комбинированного вида № 384» городского  
округа Самара

Богатина Т.В.  
«21»



РАССМОТРЕНО:

Родительским комитетом МБДОУ «Детский  
сад № 384» г.о. Самара

Протокол «20» 03 2019 № 1

### Положение

**о группах компенсирующей направленности с приоритетным  
осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции  
недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ  
(с задержкой психического развития)**

**МБДОУ «Детский сад № 384»**

**г. о. Самара**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение о группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №384» городского округа Самара, в своей деятельности руководствуются Конституцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.11 № 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 №288 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49), Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Типовым положением о группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Самара, Уставом МБДОУ

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с задержкой психического развития являются:

- создание ребенку с задержкой психического развития условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций -развития;

-стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

-профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

2.3. Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР.

### **3. Организация деятельности группы.**

3.1. В специальную (коррекционную) группу для детей с ЗПР направляются дети, имеющие задержку психического развития, на основании решения городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. В группу могут зачисляться дети в возрасте от пяти до семи лет.

3.3. Длительность пребывания воспитанников в специальной (коррекционной) группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 1 до 2 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 2 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.4. Наполняемость группы – 10 воспитанников.

3.5. Для зачисления ребёнка в данную группу представляются следующие документы:

-коллективное заключение городской ПМПК с рекомендациями о воспитании и обучении в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;

-заявление родителей.

3.6. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест.

3.7. Группа для детей с ЗПР функционирует 5 дней в неделю с 12 часовым ежедневным пребыванием детей.

3.8. Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

3.9. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом повышенной утомляемости детей, необходимых лечебных и оздоровительных мероприятий, учебным планом.

### **4. Образовательный процесс в группе.**

4.1. Содержание образовательного процесса определяется адаптированной основной образовательной программой МБДОУ, разработанной с учётом методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, а также индивидуальными (коррекционными) программами, адаптированными

образовательными программами. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, сеткой занятий, перспективными тематическими планами педагогов, режимом дня.

4.2. Дети с задержкой психического развития, поступающие в специальные (коррекционные) группы, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

4.3. Учитывая трудности, связанные с нарушением психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.

4.4. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями психического развития в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- сенсорное развитие в соответствии с возрастом;
- освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;
- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
- развитие элементарных математических представлений и понятий;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности.

4.5.Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного образовательного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу.

4.6.Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог является индивидуальная, подгрупповая и фронтальная образовательная деятельность. Учитель-дефектолог проводит фронтальную образовательную деятельность в соответствии с учебным планом по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений. Подгрупповая образовательная деятельность проводится с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития: подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводится в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповой и

индивидуальной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

4.7. Воспитатель проводит фронтальную или подгрупповую образовательную деятельность по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация), по ознакомлению с художественной литературой конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-развивающей работой во всех видах детской деятельности, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

4.8. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

4.9. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с воспитанниками, направленную на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

4.10. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач, обслуживающий МБДОУ.

4.11. Ежедневно в группе для детей с ЗПР проводится не более четырех видов организованной образовательной деятельности: 2-3 в утреннее время, 1-2 – после сна, всего в подготовительной группе - 17 в неделю, в старшей группе – 15. На 12-15 минуте образовательной деятельности проводить физкультминутки для предупреждения переутомления детей, длительность образовательной деятельности в соответствии с СанПиН в подготовительной группе до 30 минут, в старшей группе до 25 минут. Деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

4.12. Диагностика уровня психического развития детей психолого–медико-педагогическим консилиумом МДОБУ (сентябрь, январь, май).

4.13. В конце обучения городская ПМПК по результатам обследования воспитанников группы дает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте каждого ребенка.

## 5. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами

5.1. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей.

5.2. Специалисты сопровождения ведут разъяснительную работу среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению задержки психического развития, в том числе индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.